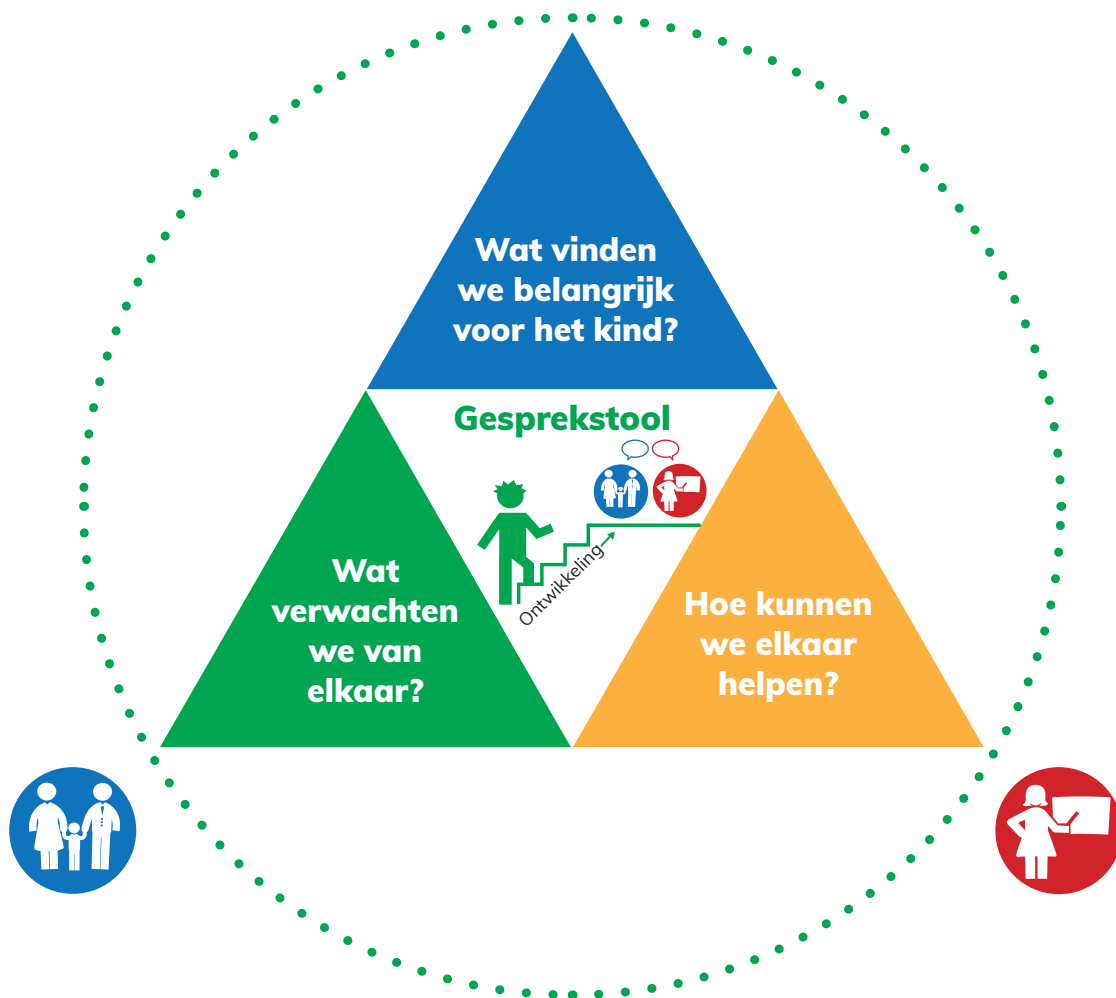


Informatiefolder

GESPREKSTOOL

Samen werken aan Educatief Partnerschap



HET VERHAAL ACHTER DEZE TOOL

Ouders en leerkrachten hebben niet dezelfde taken en verantwoordelijkheden in het leerproces van het kind. Daarom zijn zowel ouders als leerkrachten erg belangrijk: allebei weten zij namelijk veel over het kind en hoe het zich ontwikkelt, beiden vanuit hun eigen perspectief.

Wanneer ouders en leerkrachten hun kennis met elkaar delen, kunnen ze van elkaar leren en vervolgens het kind beter ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Het samenwerken tussen thuis en school wordt ook wel 'educatief partnerschap' genoemd.

Educatief partnerschap

“Een wederzijdse betrokkenheid van thuis en school om optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan ze met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen”.

Een leerkracht beoefent zijn/haar vak met veel passie en hierbij staan de leerlingen altijd centraal. Voor een ouder is zijn/haar kind het dierbaarste bezit. De ontwikkeling van het kind is voor beiden erg belangrijk en samenwerken kan soms spannend zijn. Zeker als je verschilt van mening of visie. Om goed met elkaar te kunnen en durven samenwerken zijn openheid en veiligheid in het contact erg belangrijk. Dit creëer je samen! Bijvoorbeeld door op een gelijkwaardige manier met elkaar om te gaan of door rekening te houden met verschillende mogelijkheden en behoeften. Naast dat iedere ouder verschillend is, is ook geen enkele leerkracht hetzelfde.

Deze tool helpt jullie (leerkracht en ouder) om samen een gelijkwaardig en open gesprek aan te gaan. Het laat jullie samen ontdekken hoe jullie beiden het kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen en wat voor verwachtingen jullie hierbij van elkaar hebben.

Samen onderzoek je, onder andere:

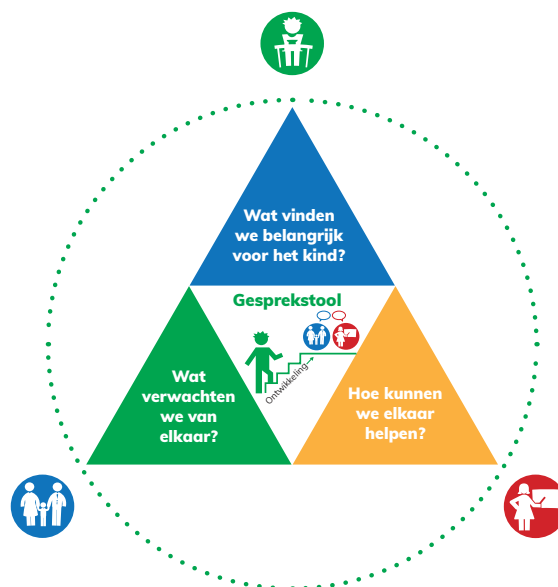
- Welke kennis je hebt.
- Hoe je die kennis het beste kunt delen.
- Wat jullie van elkaar nodig hebben om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Zo zorgen jullie er samen voor dat het kind het beste uit zichzelf kan halen!

Auteurs: Marina Iliás, Dieuwke Verkerk, Lineke van Hal, Agnes Willemen en Trees Pels.
2020

HOE GA JE ERMEE AAN DE SLAG?

1. Bespreek samen op welke vraag/vragen jullie je willen focussen tijdens het gesprek.
2. Lees de vragen door en beantwoord deze voor jezelf.
3. Vergelijk de antwoorden.
4. Vat de antwoorden samen.
5. Vul deze antwoorden in en kopieer het blad (of maak een foto), zodat zowel ouders als leerkracht een versie hebben.



Deze tool kan worden ingezet voor:

Samenwerking op individueel niveau, met als centrale vraag:

'Hoe kunnen we als ouder en leerkracht zo samenwerken dat we dit kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen?'

Deze 'individuele' samenwerking per kind kan bijvoorbeeld vorm krijgen tijdens ouder(start)gesprekken. Ouder(s) en de leerkracht vullen dan samen het format in. Zo geven ze samen educatief partnerschap voor dat jaar vorm. Het is mogelijk dat de behoefte ontstaat om over bepaalde vragen door te praten in een vervolfgafspraak. Ook kunnen er aandachtspunten naar voren komen waar jullie op gaan letten. Het gezamenlijk ingevulde formulier kan vervolgens weer gebruikt worden tijdens de 10-minuten gesprekken. Staan jullie nog steeds achter de antwoorden? Lukt het jullie om op de gewenste manier samen te werken? Aan het einde van het jaar kan de samenwerking zo ook geëvalueerd worden.

Je kunt het gesprek een extra boost geven door een leuke foto van het kind in de klas/thuis mee te nemen.

Samenwerking op collectief niveau, met als centrale vraag:

'Hoe willen we als ouders en leerkrachten samenwerken?'

Deze 'collectieve' samenwerking kan op klas- of schoolniveau vorm krijgen. Je kunt het format invullen tijdens een overleg van de medezeggenschapsraad, in een schoolleergemeenschap of op een speciale ouderavond. Hierbij wordt het format niet voor een specifiek kind ingevuld, maar houden jullie alle leerlingen in gedachten. Zo kun je het format gebruiken om het beleid omtrent educatief partnerschap vorm te geven of aan te scherpen. Ook op collectief niveau kan het invullen aanleiding geven voor vervolgbijeenkomsten of kunnen de antwoorden gebruikt worden om de praktijk te reflecteren en vervolgens te evalueren.

De tekst en de werkwijze van deze tool is gebaseerd op het onderzoek en theoretisch kader van het project Thuis in School. Voor meer informatie en een volledige referentielijst verwijzen wij u graag naar de Thuis in School-project pagina van de NRO: <https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten-vinden/?projectid=405-14-572-differentiatie-in-ouderbetrokkenheid-het-belang-van-thuis-communiceren>

WERKBLADEN

bij de gesprekstool

Deze folder bevat de volgende werkbladen:

- Een overzicht van de gesprekstool met alle hoofd- en deelvragen.
- Een werkblad per hoofdvraag voor het invullen van de eigen antwoorden.
- Een placemat voor het invullen van de gezamenlijke antwoorden.

Overzicht van de gesprekstool met alle hoofd- en deelvragen



WERKBLAD 1

bij de gesprekstoel



Naam kind

.....



1 Wat vinden we belangrijk voor het kind?

a Wat vind ik belangrijk voor het kind?

.....

.....

b Wat moet je weten over mijn kind/leerling? Of waar moet je rekening mee houden?

.....

.....

c Zijn er situaties of vaardigheden waarbij het nog niet lukt om het kind te ondersteunen?

.....

.....

WERKBLAD 2

bij de gesprekstool



Naam kind

.....



2 Wat verwachten we van elkaar?

a Waar moeten we elkaar van op de hoogte houden en hoe vaak/wanneer doen we dat?

.....
.....

b De ouder/leerkracht kan van mij verwachten dat...

.....
.....

c Ik verwacht van de ouder/leerkracht dat...

.....
.....

WERKBLAD 3

bij de gesprekstoel



Naam kind



3 Hoe kunnen we elkaar helpen?

a Zo help ik het kind zich te ontwikkelen...

.....
.....

b Wat heb jij van de ander nodig om het kind het beste uit zichzelf te laten halen?

.....
.....

c Wat kun jij de ander bieden, zodat hij/zij het kind zo goed mogelijk kan ondersteunen?

.....
.....

Leerkracht Hand-out

VOORBEREIDING GESPREK



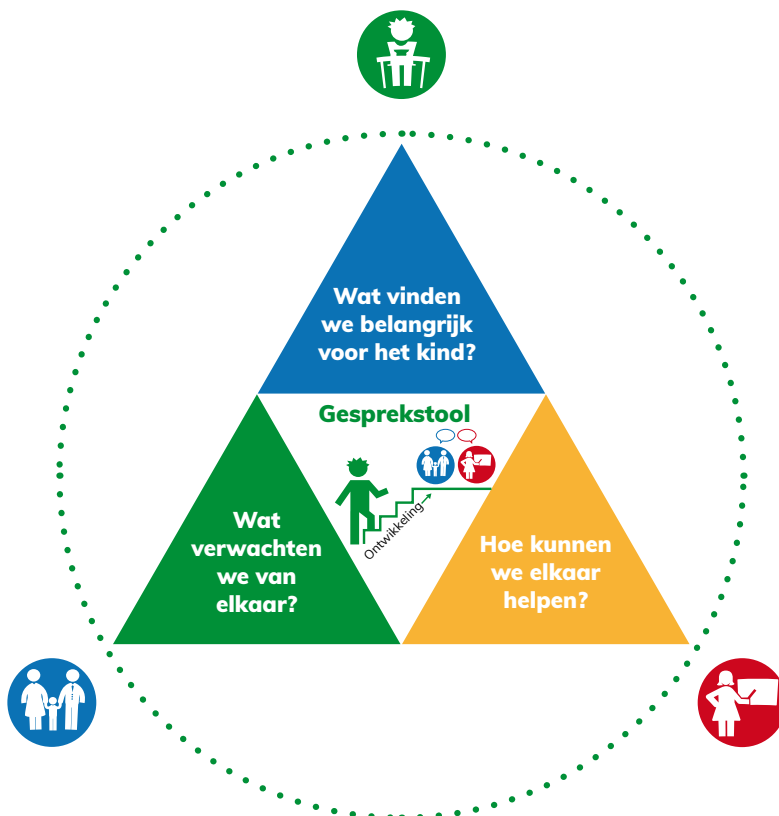
In het volgende oudergesprek zullen wij gebruikmaken van de Thuis in School-gesprekstoel. Met deze hand-out krijgt u meer informatie over hoe het gesprek er uit komt te zien en hoe u zich voor kunt bereiden.

Waarom een oudergesprek voeren met behulp van deze gesprekstool?

Ouders en leerkrachten hebben niet dezelfde taken en verantwoordelijkheden in het leerproces van het kind. Daarom zijn zowel ouders als leerkrachten erg belangrijk: allebei hebben zij veel kennis over de ontwikkeling van het kind, beiden vanuit hun eigen perspectief. Door deze kennis met elkaar te delen, kunnen ze van elkaar leren en vervolgens het kind beter ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling.

Deze tool stimuleert **Educatief Partnerschap** tussen de ouder en de leerkracht. Door met elkaar een **open** en **gelijkwaardig** gesprek aan te gaan, kunnen jullie **samen** ontdekken hoe jullie het kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen en wat voor **verwachtingen** jullie hierbij van elkaar hebben. Met behulp van de gesprekstool zullen jullie samen vragen beantwoorden over het kind en jullie samenwerking. Door de antwoorden te vergelijken, ontdekken jullie wat jullie beiden belangrijk vinden voor het kind, wat jullie van elkaar verwachten en hoe jullie elkaar kunnen helpen.

Zo zorgen jullie er samen voor dat het kind het beste uit zichzelf kan halen!



Wat vragen wij van de leerkracht?

Om dit oudergesprek zo goed mogelijk te laten verlopen is zowel een voorbereiding door de leerkracht als een voorbereiding door de ouders van belang.

Wij vragen u om:

- De ouder(s) vooraf uitleg te geven over de gesprekstoel en de handout voor ouders te geven.
- De gespreksdriehoek aandachtig te bestuderen en de vragen voor uzelf te beantwoorden voor de betreffende leerling en ouder(s).
- Voor uzelf te bedenken welke kleur vragendriehoek (en eventuele andere losse vragen) u graag tijdens het gesprek met de ouder(s) wilt bespreken.
- Een foto mee te nemen van het kind in de klas, bijvoorbeeld wat hij/zij graag doet of goed kan – niet verplicht, maar kan wel van toegevoegde waarde zijn.



Ouder Hand-out

VOORBEREIDING GESPREK



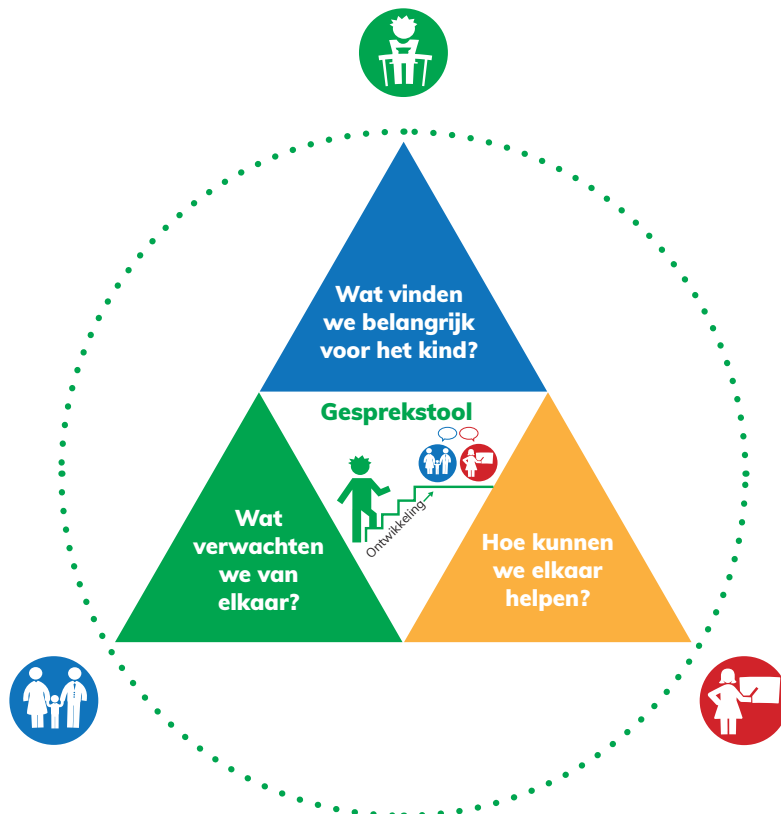
In het volgende oudergesprek zullen wij gebruikmaken van de Thuis in School-gesprekstoel. Met deze hand-out krijgt u meer informatie over hoe het gesprek er uit komt te zien en hoe u zich voor kunt bereiden.

Waarom een oudergesprek voeren met behulp van deze gesprekstool?

Ouders en leerkrachten hebben niet dezelfde taken en verantwoordelijkheden in het leerproces van het kind. Daarom zijn zowel ouders als leerkrachten erg belangrijk: allebei hebben zij veel kennis over de ontwikkeling van het kind, beiden vanuit hun eigen perspectief. Door deze kennis met elkaar te delen, kunnen ze van elkaar leren en vervolgens het kind beter ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling.

Deze tool stimuleert **Educatief Partnerschap** tussen de ouder en de leerkracht. Door met elkaar een **open** en **gelijkwaardig** gesprek aan te gaan, kunnen jullie **samen** ontdekken hoe jullie het kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen en wat voor **verwachtingen** jullie hierbij van elkaar hebben. Met behulp van de gesprekstool zullen jullie samen vragen beantwoorden over het kind en jullie samenwerking. Door de antwoorden te vergelijken, ontdekken jullie wat jullie beiden belangrijk vinden voor het kind, wat jullie van elkaar verwachten en hoe jullie elkaar kunnen helpen.

Zo zorgen jullie er samen voor dat het kind het beste uit zichzelf kan halen!



Wat vragen wij van de ouder?

Om dit oudergesprek zo goed mogelijk te laten verlopen is zowel een voorbereiding door de leerkracht als een voorbereiding door de ouder van belang.

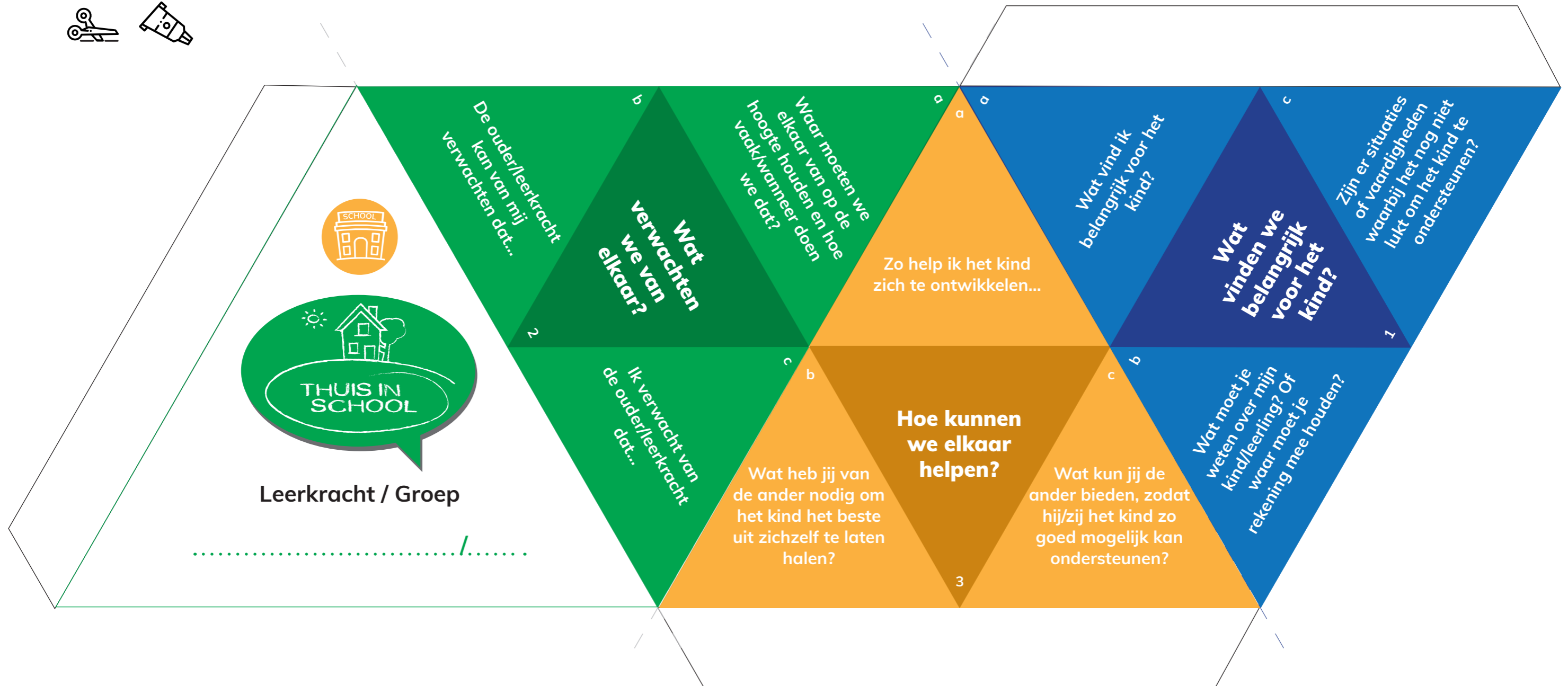
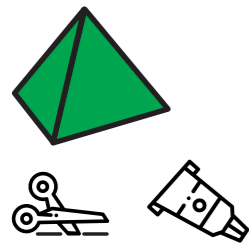
Wij vragen u om:

- De gespreksdriehoek aandachtig te bestuderen en de vragen voor uzelf te beantwoorden.
- Voor uzelf te bedenken welke kleur vragendriehoek (en eventuele andere losse vragen) u graag tijdens het gesprek met de leerkracht wilt bespreken.
- Een foto mee te nemen van uw kind in de thuissituatie, bijvoorbeeld wat hij/zij graag (samen met u) doet thuis - niet verplicht, maar kan wel van toegevoegde waarde zijn.



Bouwplaat GESPREKSTOOL

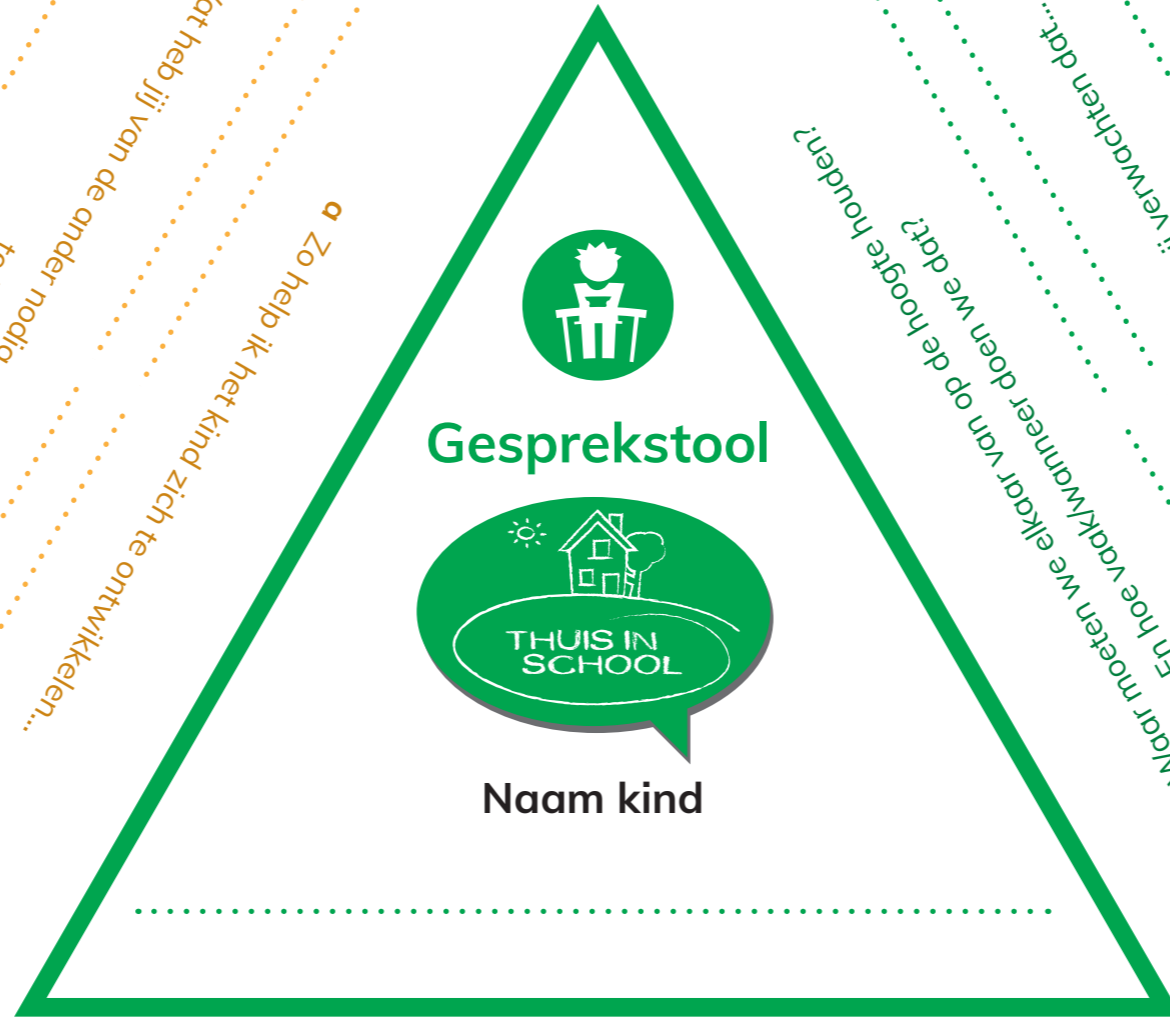
Samen werken aan Educatief Partnerschap



Werkblad

3 Hoe kunnen we elkaar helpen?

2 Wat verwachten we van elkaar?



c Wat kun jij de ander bieden, zodat hij/zij het kind zo goed mogelijk kan ondersteunen?

b Wat heb jij van de ander nodig om het kind het beste uit zichzelf te laten halen?

a Zo help ik het kind zich te ontwikkelen...

d Waar moeten we elkaar van op de hoogte houden? En hoe vaak/wanneer doen we dat?

e De ouder/leerkracht kan van mij verwachten dat...

f Ik verwacht van de ouder/leerkracht dat...



1 Wat vinden we belangrijk voor het kind?

a Wat vind ik belangrijk voor het kind?
.....
.....

b Wat moet je weten over mijn kind/leerling? Of waar moet je rekening mee houden?
.....
.....

c Zijn er situaties of vaardigheden waarbij het nog niet lukt om het kind te ondersteunen?
.....
.....

Leerkracht / Groep /